

Compte sur moi !



ACTIVITÉS EN ILOTS

Co-écriture JULIE-ANNE LEBLANC Mise en scène et co-écriture VÉRONIKA MAKDISSI-WARREN
Décor CHRISTIAN FONTAINE Costume JULIE MOREL



www.smac.ulaval.ca



Îlots – Quelle heure est-il?

Cette activité vise à travailler la lecture et l'écriture de l'heure sur une horloge. On y retrouve 3 défis.

Matériel :

- Une copie des défis pour chaque élève participant à cet atelier.

Défis :

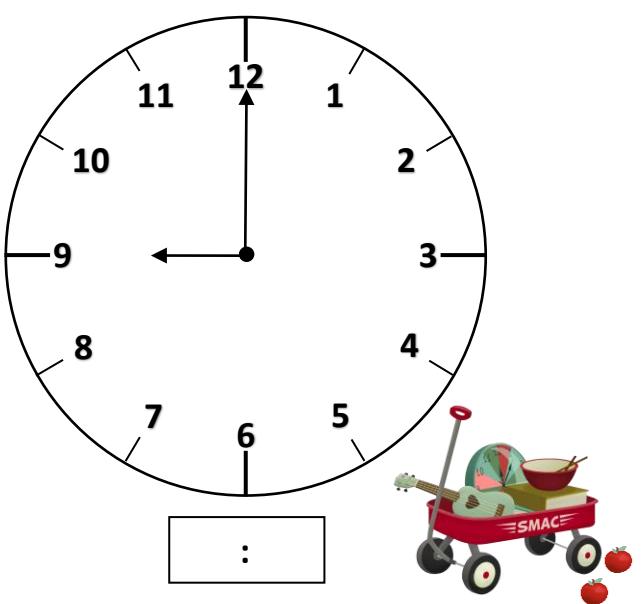
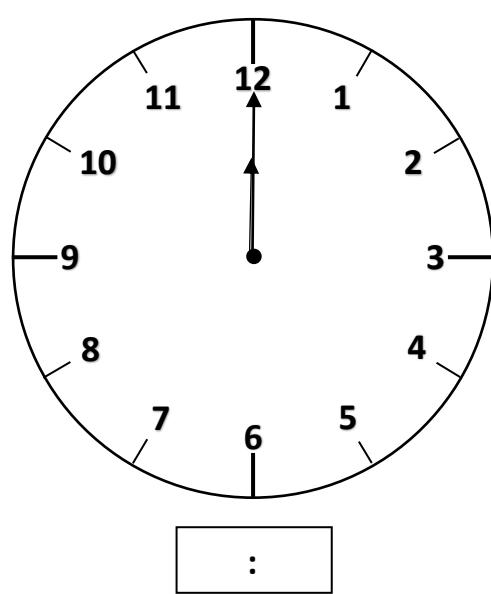
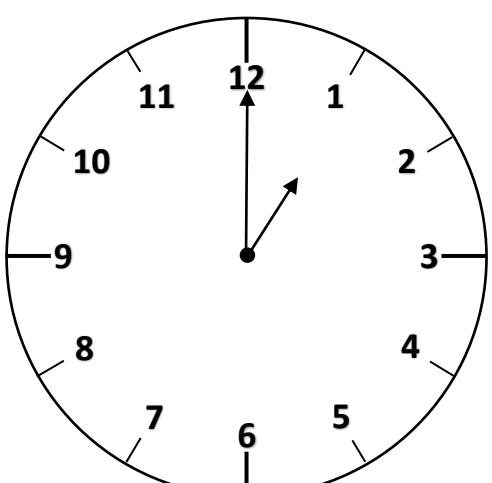
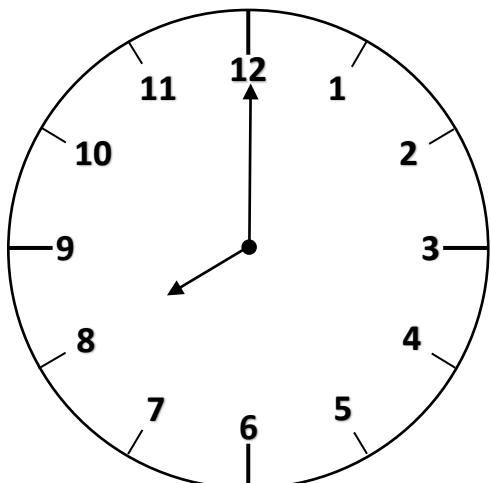
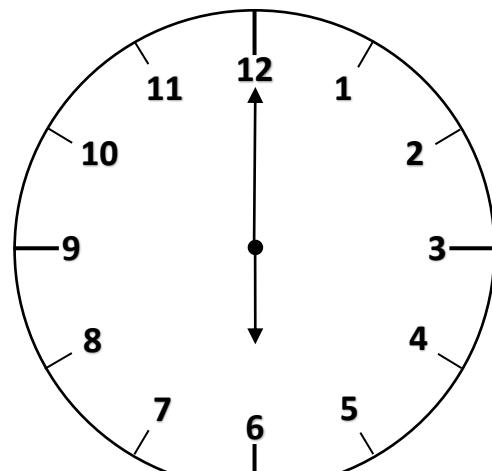
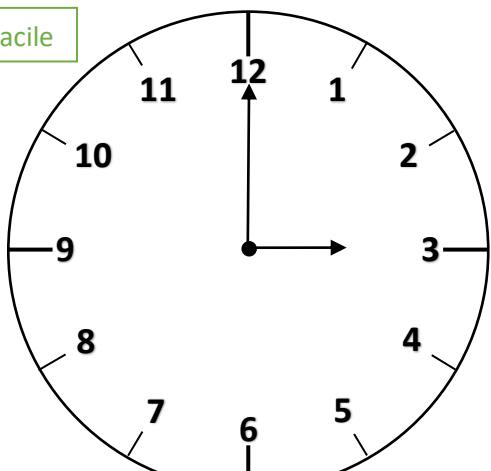
1. Demander aux élèves d'écrire l'heure sous les horloges.
2. Demander aux élèves de tracer les aiguilles qui représentent l'heure inscrite sous les horloges.
3. Demander aux élèves d'associer l'heure à l'horloge.





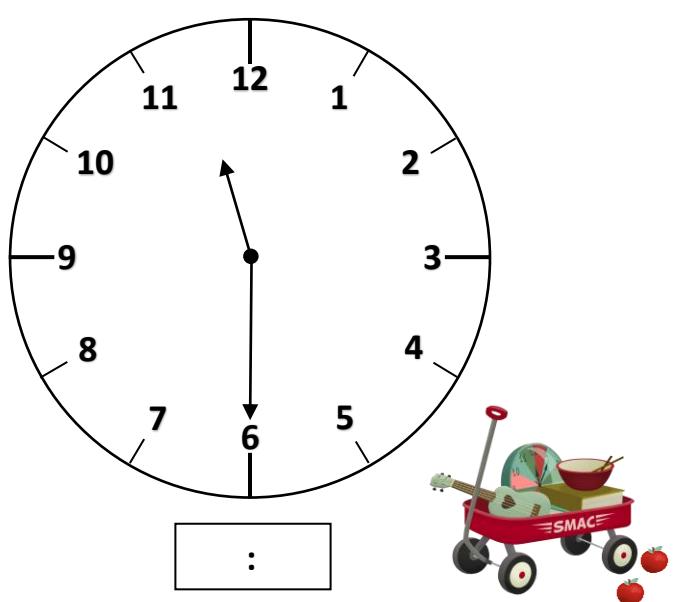
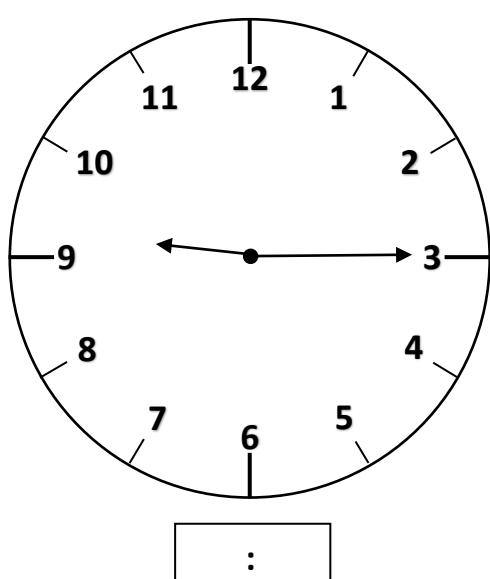
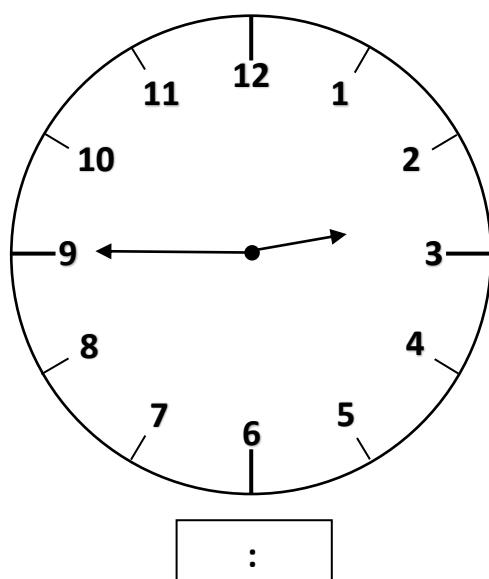
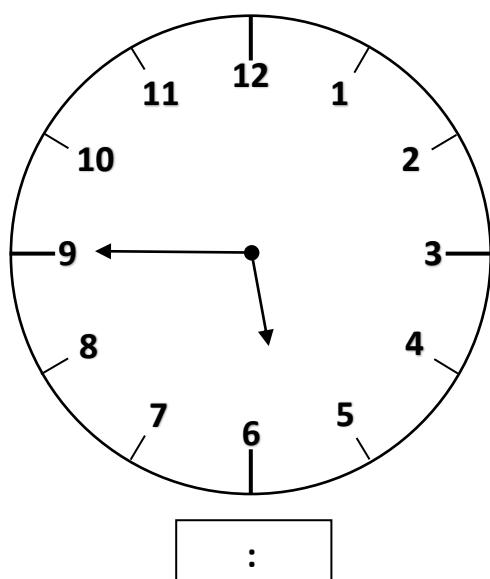
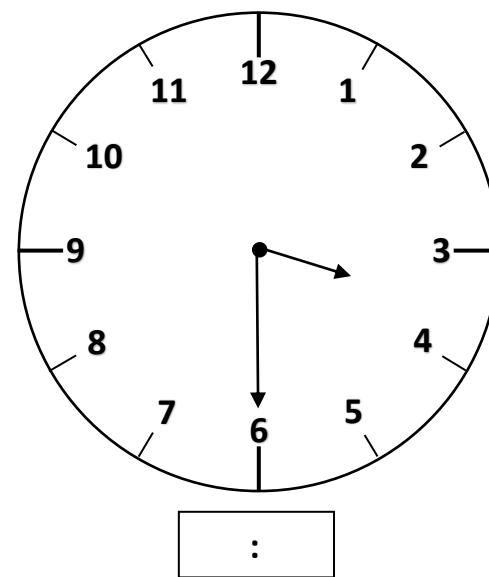
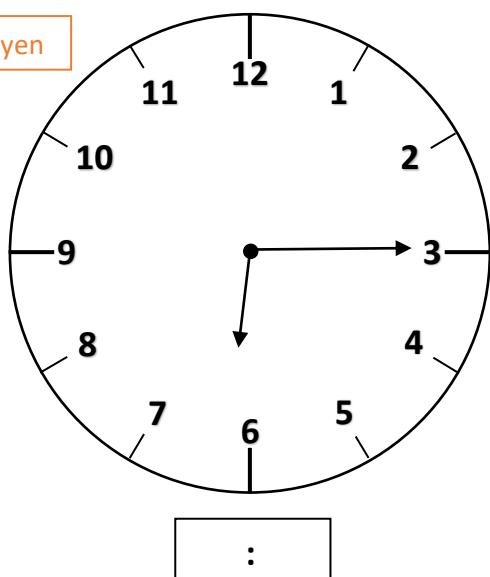
Écrire l'heure

Niveau facile



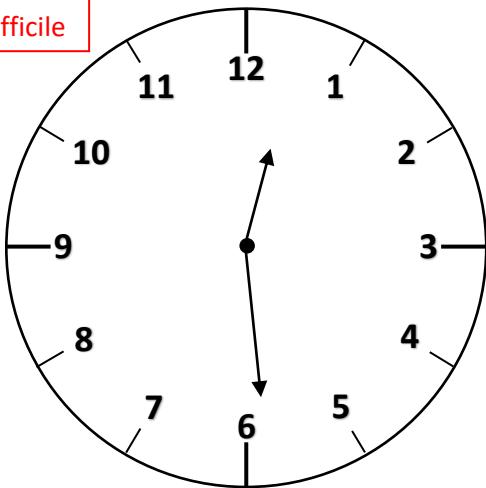


Niveau moyen

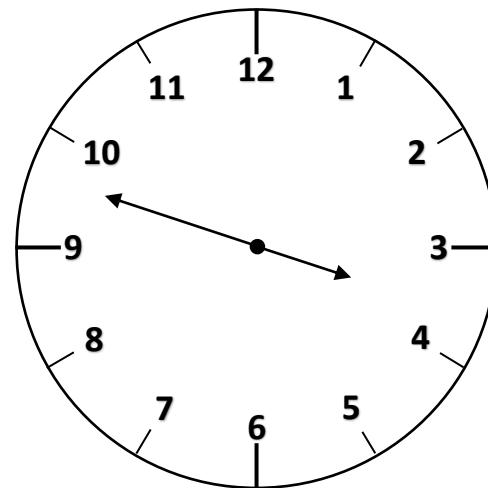




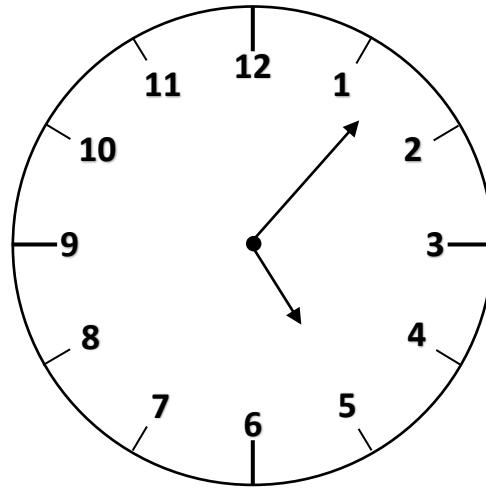
Niveau difficile



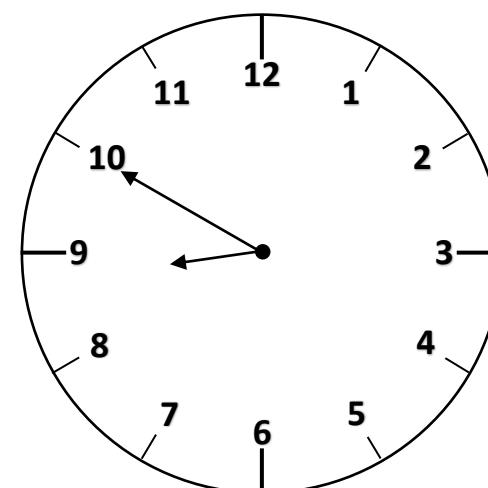
:



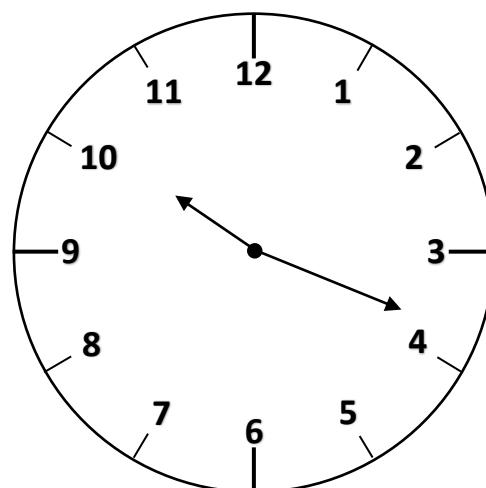
:



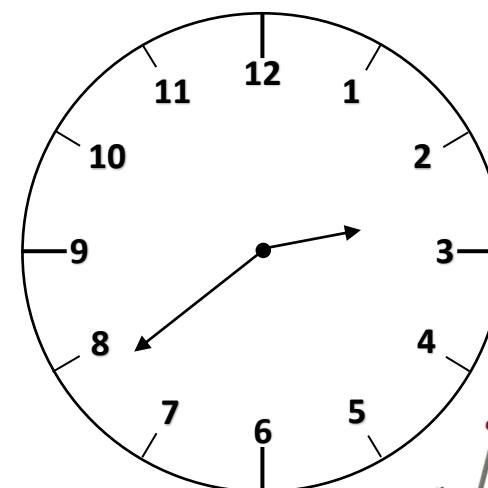
:



:



:



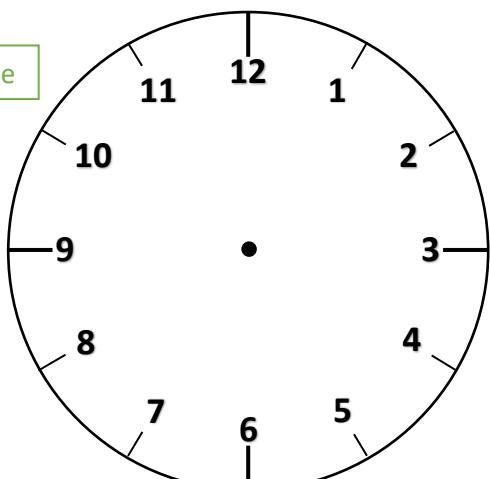
:



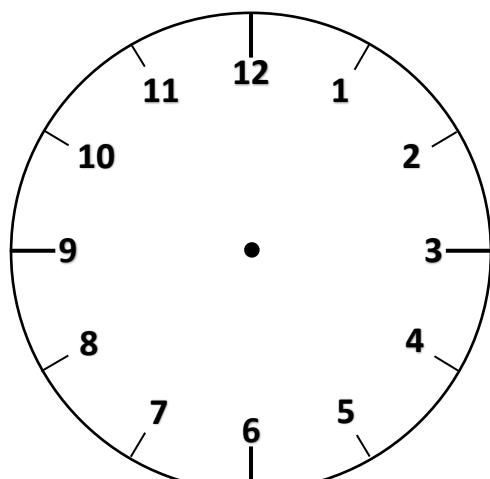


Tracer les aiguilles

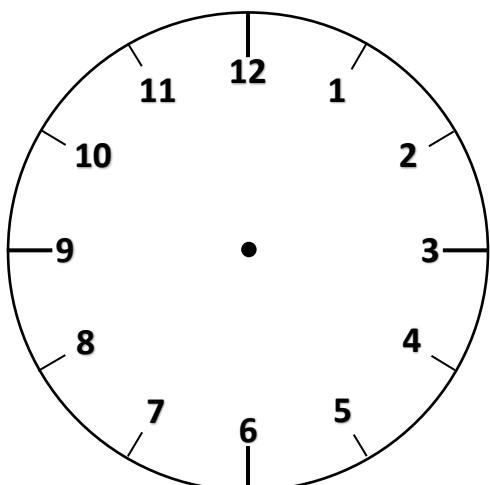
Niveau facile



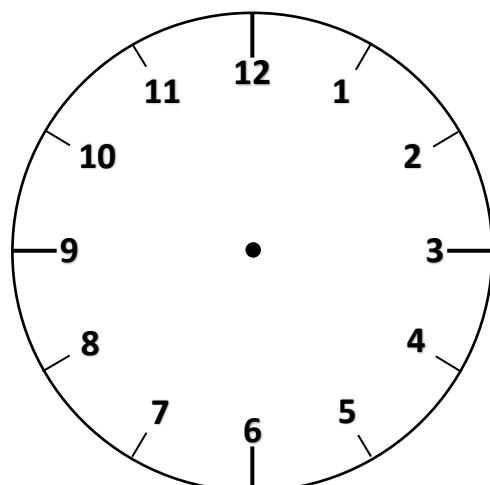
10 : 00



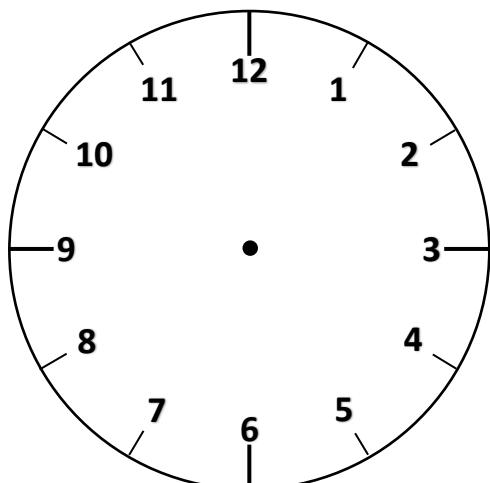
12 : 00



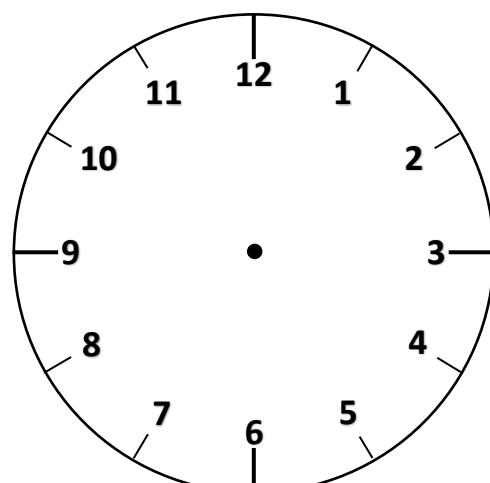
03 : 00



10 : 00



07 : 00

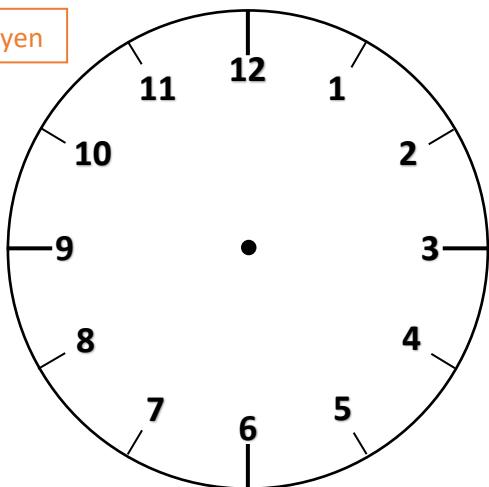


01 : 00

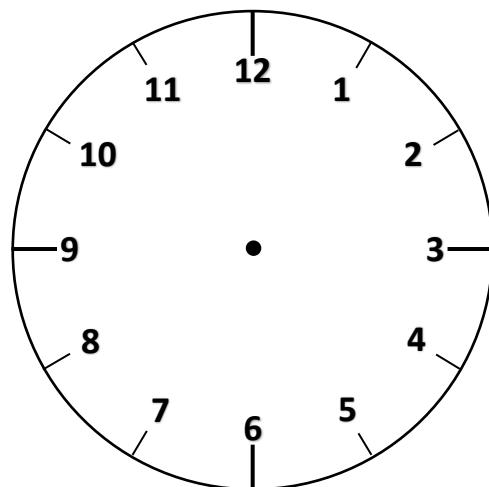




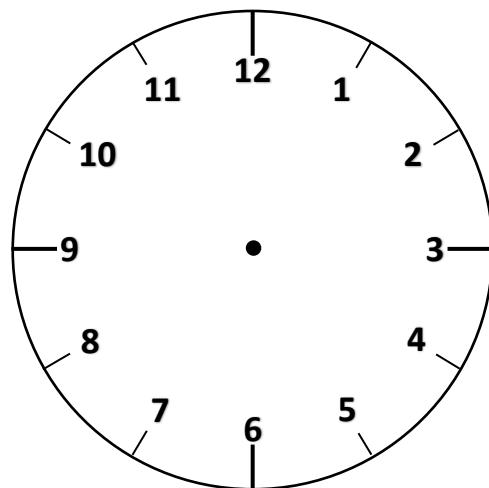
Niveau moyen



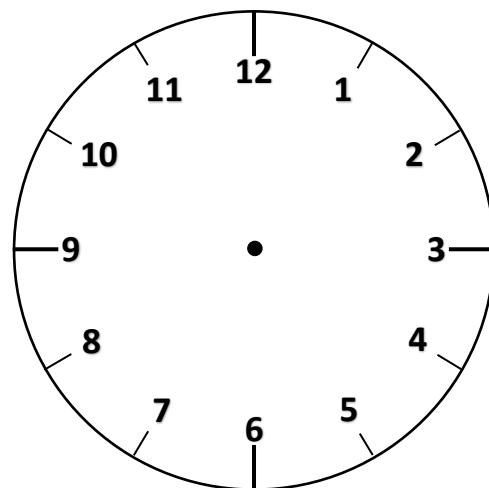
11 : 15



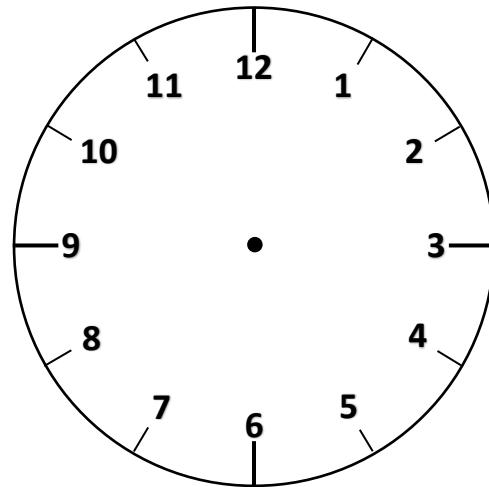
09 : 30



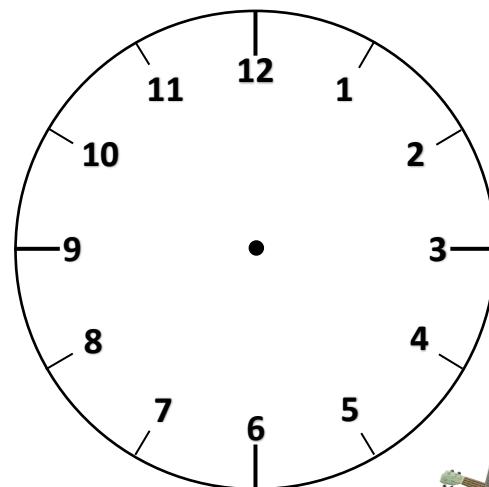
03 : 45



06 : 30



02 : 15

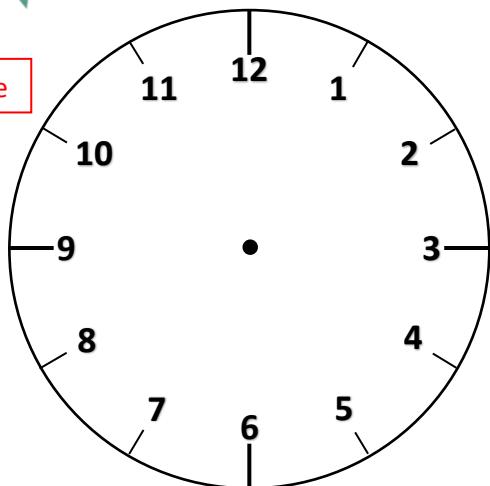


01 : 45

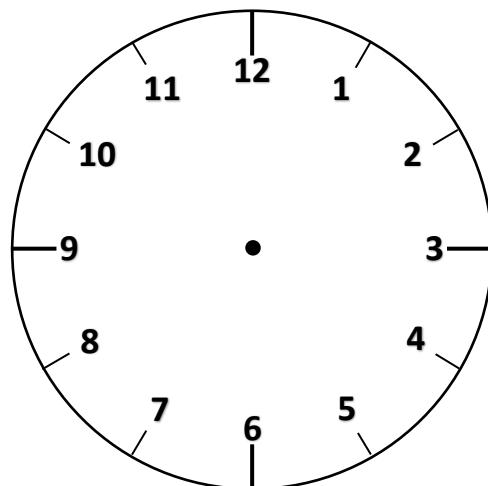




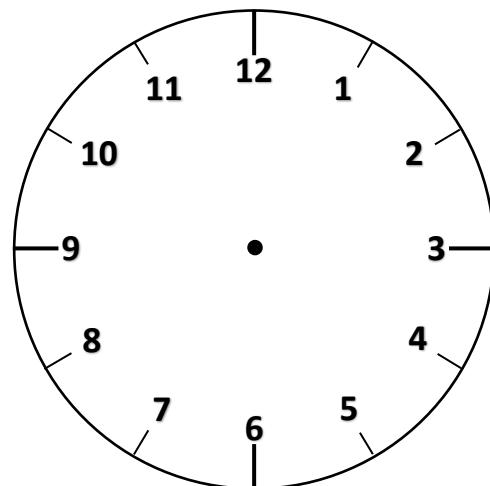
Niveau difficile



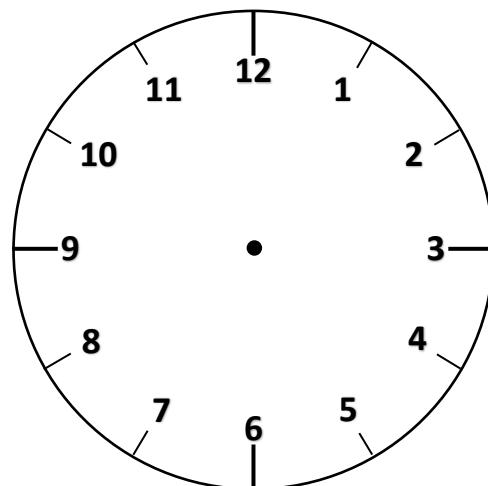
06 : 50



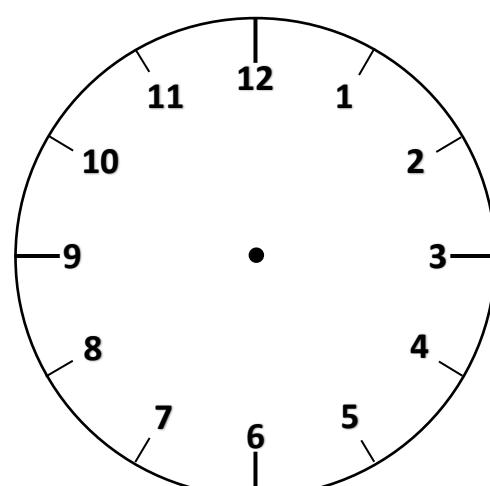
02 : 25



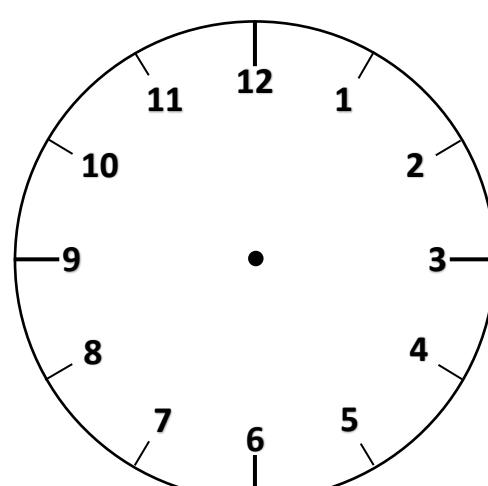
07 : 03



10 : 31



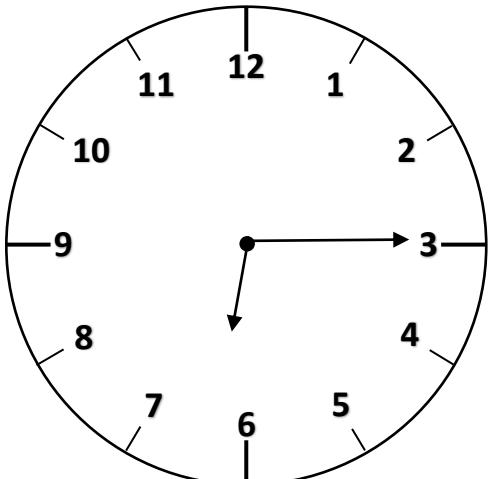
12 : 44



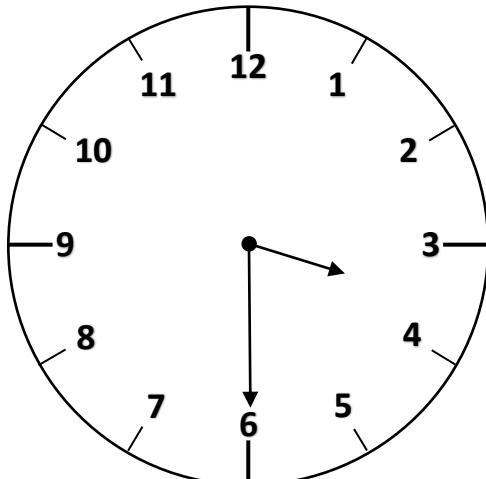
04 : 04



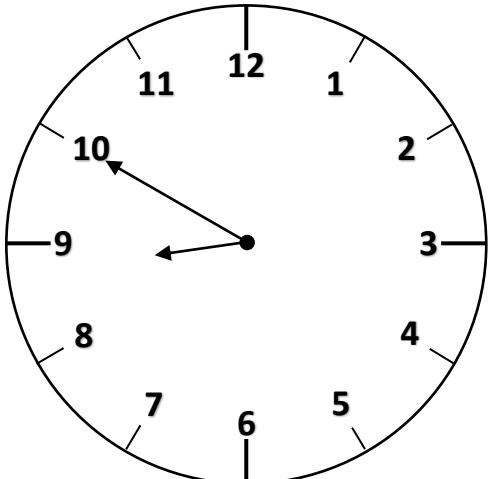
Associer l'heure à
l'horloge



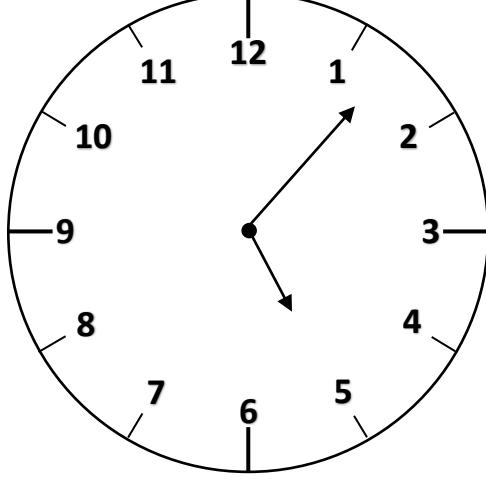
: :



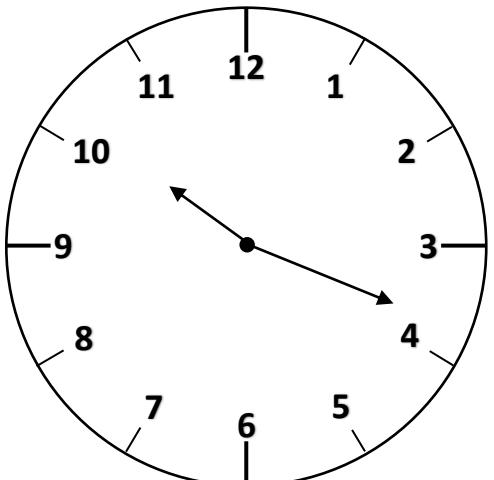
: :



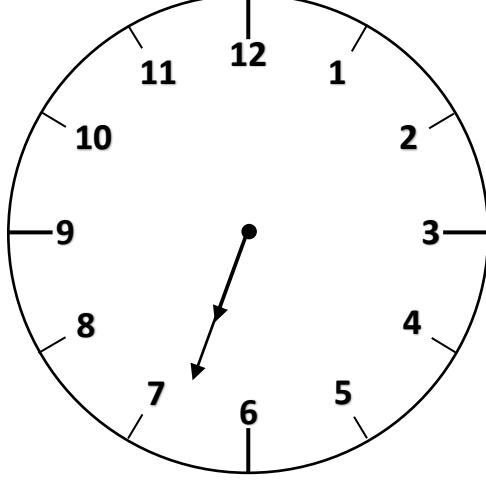
: :



: :

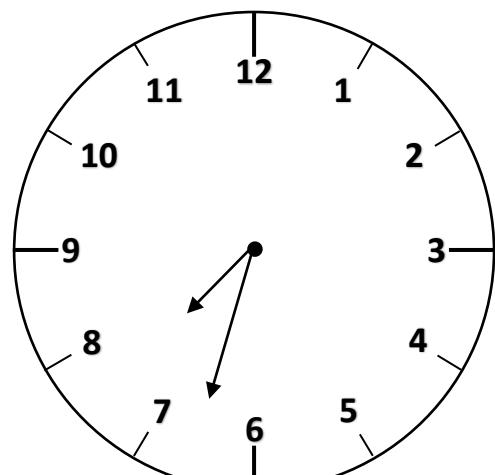
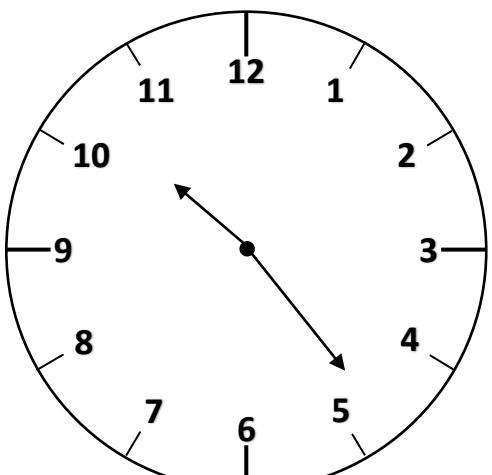
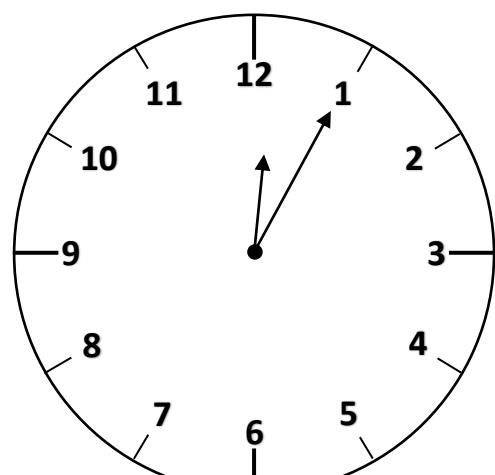
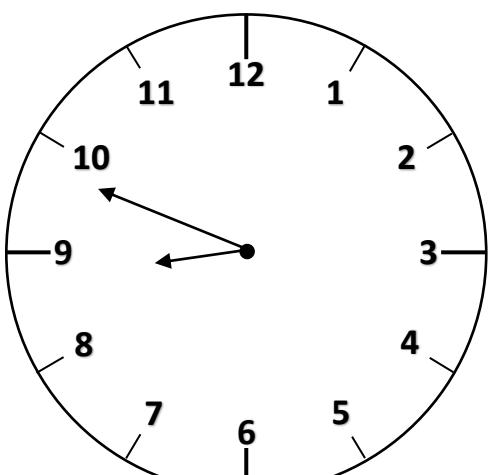
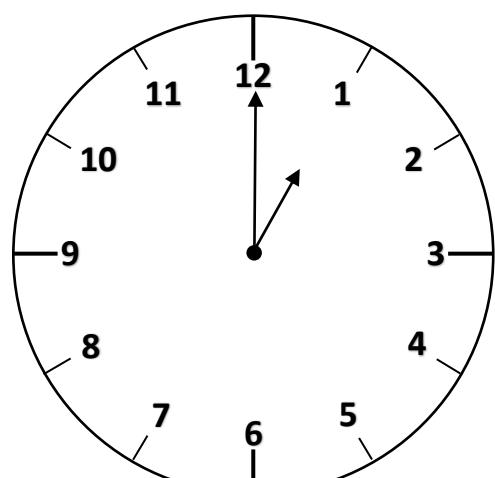
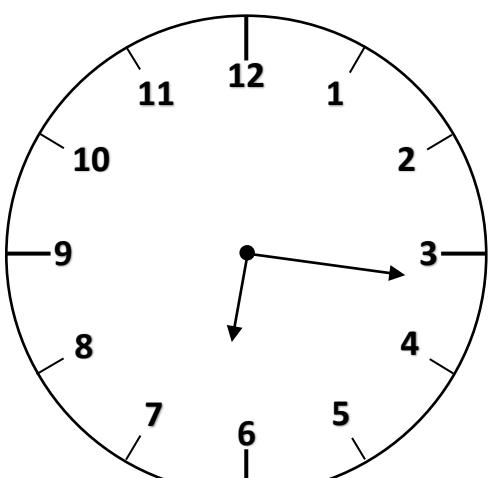


: :



: :





:

:





6 : 15

15 : 30

8 : 50

5 : 07

10 : 19

18 : 34

6 : 16

13 : 00

20 : 49

12 : 05

10 : 24

7 : 33





Îlots – Recette pour la tarte aux pommes

Cette activité vise à travailler les opérations arithmétiques de façon ludique.

Matériel :

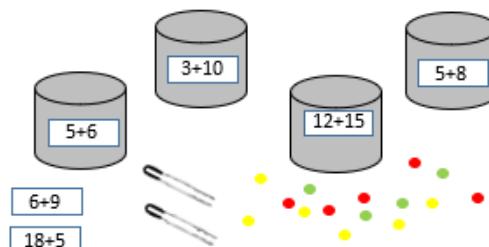
- Pinces (facultatif)
- Pompons rouges et jaunes pour représenter les pommes
- Pots identifiés à l'aide des étiquettes préalablement découpées.

1. Présenter le contexte suivant aux élèves :

« Charli prépare des tartes aux pommes. Ce n'est pas facile de préparer la bonne quantité de pommes pour chaque recette. Peux-tu l'aider? »

2. Distribuer le matériel et les pots sur lesquels ont été collées les étiquettes avec les équations.

Par exemple :



3. Les élèves sont placés en équipes de 2 sont placés en équipes de deux et on les encourage à se vérifier mutuellement. À l'aide des pinces, ils doivent mettre le bon nombre de pompons dans chaque pot en respectant les couleurs.

Variantes :

- A. Mettre du velcro ou de la gommette sur les étiquettes et les pots afin de pouvoir changer les équations.





Atelier de résolution de problèmes

$2 \text{🍎} + 1 \text{🍏}$	$4 \text{🍎} - 1 \text{🍎}$
$2 \text{🍏} + 5 \text{🍎}$	$8 \text{🍏} - 1 \text{🍏}$
$2 \text{🍏} + 4 \text{🍎}$	$5 \text{🍎} - 2 \text{🍎}$
$3 \text{🍎} + 2 \text{🍏}$	$9 \text{🍏} - 2 \text{🍏}$
$3 \text{🍏} + 7 \text{🍎}$	$10 \text{🍎} - 3 \text{🍎}$
$4 \text{🍎} + 4 \text{🍏}$	$7 \text{🍏} - 3 \text{🍏}$
$4 \text{🍏} + 9 \text{🍎}$	$9 \text{🍎} - 4 \text{🍎}$
$5 \text{🍎} + 5 \text{🍎}$	$12 \text{🍏} - 4 \text{🍏}$
$5 \text{🍎} + 3 \text{🍏}$	$15 \text{🍎} - 5 \text{🍎}$
$6 \text{🍏} + 2 \text{🍎}$	$7 \text{🍏} - 5 \text{🍏}$
$6 \text{🍏} + 8 \text{🍏}$	$16 \text{🍎} - 6 \text{🍎}$
$7 \text{🍏} + 4 \text{🍎}$	$10 \text{🍏} - 6 \text{🍏}$
$7 \text{🍎} + 10 \text{🍏}$	$9 \text{🍎} - 7 \text{🍎}$
$8 \text{🍎} + 3 \text{🍎}$	$15 \text{🍏} - 7 \text{🍏}$
$8 \text{🍏} + 8 \text{🍎}$	$19 \text{🍎} - 8 \text{🍎}$
$9 \text{🍏} + 7 \text{🍎}$	$17 \text{🍏} - 8 \text{🍏}$
$9 \text{🍎} + 5 \text{🍏}$	$10 \text{🍎} - 9 \text{🍎}$





9  + 9 	18  - 9 
Jules a 6 pommes et Juliette en a 4. Combien ont-ils de pommes en tout?	Jules a 8 pommes et Juliette en a 2. Combien ont-ils de pommes en tout?
Jules a 11 pommes et Juliette en a 9. Combien ont-ils de pommes en tout?	Jules a 7 pommes et Juliette en a 4. Combien ont-ils de pommes en tout?
Jules a 12 pommes et Juliette en a 6. Combien ont-ils de pommes en tout?	Jules a 9 pommes et Juliette en a 8. Combien ont-ils de pommes en tout?
Juliette a 14 pommes et elle en donne 5 à Jules. Combien lui en reste-il?	Jules a 7 pommes et il en donne 5 à Juliette. Combien lui en reste-il?
Juliette a 20 pommes et elle en donne 8 à Jules. Combien lui en reste-il?	Jules a 16 pommes et il en donne 8 à Juliette. Combien lui en reste-il?
Juliette a 15 pommes et elle en donne 7 à Jules. Combien lui en reste-il?	Jules a 13 pommes et il en donne 7 à Juliette. Combien lui en reste-il?
Juliette a 12 pommes et elle en donne 8 à Jules. Combien lui en reste-il?	Jules a 6 pommes et il en donne 3 à Juliette. Combien lui en reste-il?
 < 	 < 
 > 	 > 
 = 	 = 





Îlots – Fractions

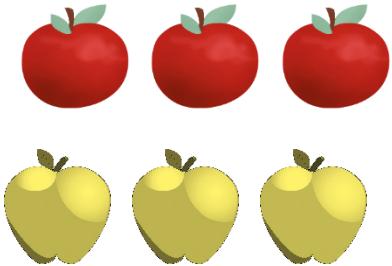
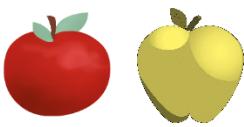
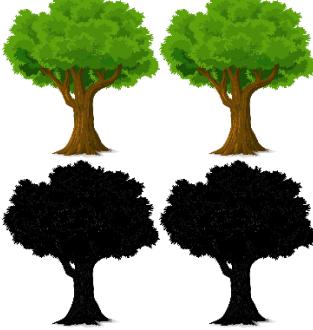
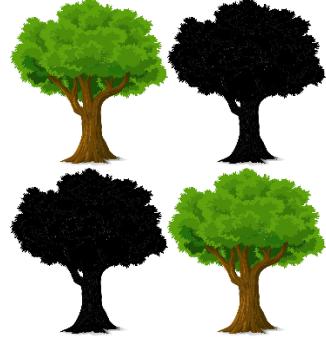
Cette activité vise à travailler les fractions de façon ludique.

Matériel :

- Une copie des étiquettes des fractions préalablement découpées pour chaque élève participant à cet atelier.
1. Mélanger les étiquettes et les placer dans un sac.
 2. Les élèves pigent les étiquettes dans le sac et ils doivent regrouper celles qui représentent la même fraction.

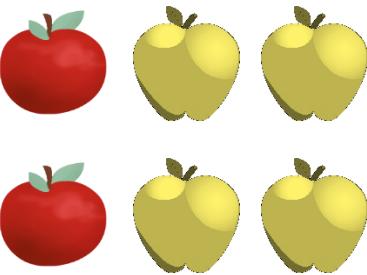
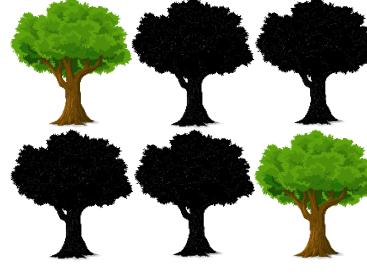
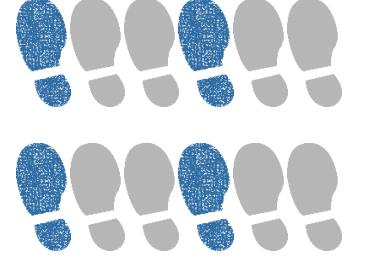
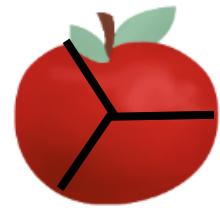


Représentations d'une demie

		$\frac{1}{2}$
		
		
		



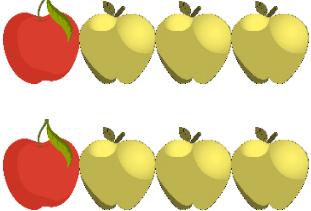
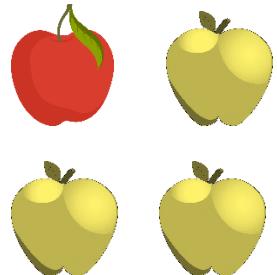
Représentations d'un tiers

		$\frac{1}{3}$
		
		
		





Représentations d'un quart

		$\frac{1}{4}$
	