

Devine mon nombre

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Type de jeu : Stratégie

Nombre de personnes
2

Durée d'une partie
20 min

Niveaux scolaires
1^{re} et 2^e année



But du jeu : Être la première personne à trouver le nombre choisi par l'autre.

MATÉRIEL

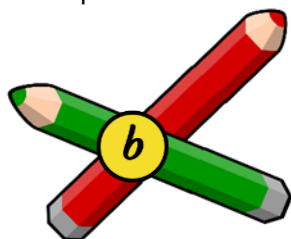
Pour chaque élève :

- a** Annexe 1 (plastifiée)
- b** Crayon effaçable
- ☐ Feuille et crayon
- ☐ Paravent ou cartable (facultatif)

a	28	31	67	43	19
	4	26	15	36	52
	33	12	7	49	11
	9	18	21	58	62
	46	57	13	25	29
	2	50	37	62	14

MISE EN PLACE

Le paravent, ou le cartable, peut être placé debout sur la table pour éviter de regarder sur le plateau de jeu de l'autre personne.



Début de la partie

Chaque personne choisit un nombre parmi ceux qu'elle a devant elle. Elle le prend en note secrètement sur une feuille et le laisse sur la table, cachée de l'autre personne.

COMMENT JOUER

Déroulement de la partie

Chaque personne qui joue pose une question à l'autre, à tour de rôle. Chaque question posée permettra d'obtenir des indices sur le nombre choisi par la personne adverse et d'éliminer un maximum de nombres. Les questions posées doivent se répondre uniquement par oui ou par non. Quand un nombre est éliminé, on trace un X dessus.

Tout au long de la partie, les personnes y jouant seront appelées à varier les questions qu'elles posent et à utiliser les propriétés des nombres naturels, les bonds, les additions et les soustractions pour obtenir des indices.

Exemple

La personne dont c'est le tour demande à l'autre si le nombre qu'elle a choisi est pair.

La réponse est oui.

La personne ayant posé cette question trace un X sur tous les nombres impairs de sa grille de jeu.

28	31	67	43	19
4	26	15	36	52
33	12	7	49	11
9	18	21	58	62
46	57	13	25	29
2	50	37	62	14

Fin de la partie

Quand tous les nombres sauf un ont été éliminés, le nombre qui reste devrait correspondre à celui choisi par la personne adverse. La première personne à deviner correctement le nombre de l'autre gagne la partie.

VARIANTES

Pour faire différent :

- Faire des grilles de différents formats : plus de nombres pour une partie plus longue, moins de nombres pour une partie plus courte.

Pour complexifier l'activité :

- Utiliser des nombres différents et en l'adaptant à ce qui est travaillé en classe.